

2026학년도 COMPASS with AI 윤리 가이드

해강초등학교

I AI 윤리 가이드의 필요성

AI가 수업에 활용되면 학생들은 단순히 답을 찾는 것을 넘어, AI에게 질문하고, AI의 답변을 비교하며, 자료를 검토하고, 자신의 생각으로 다시 구성하는 과정을 경험하게 됩니다. 이러한 과정은 학생들의 배움을 넓히고, 탐구와 표현의 가능성을 확장하는 데 도움이 될 수 있습니다.

그러나 기준 없이 AI를 활용하면 안전하고 책임 있는 배움으로 이어지기 어렵습니다. 수업 중 학생들은 다음과 같은 상황을 자주 마주하게 됩니다.

“AI에게 정보를 입력해도 괜찮을까요?”

“AI가 알려준 답을 그대로 믿어도 될까요?”

“AI가 만든 글이나 이미지를 내 결과물에 사용해도 될까요?”

“AI의 도움을 받은 부분은 어떻게 밝혀야 할까요?”

이러한 질문에 대한 기준이 없다면 학생들은 개인정보를 무심코 입력하거나, AI 답변을 사실 확인 없이 받아들이거나, AI가 만든 결과물을 자신의 생각처럼 제출할 수 있습니다. 또한 AI를 활용하는 과정에서 저작권, 출처 표시, 편향, 허위정보, 학업적 정직성과 같은 문제를 충분히 인식하지 못할 수도 있습니다. 따라서 AI 윤리 가이드는 AI 사용을 제한하기 위한 규칙이 아니라 학생들이 AI를 안전하게 사용하고, 비판적으로 판단하며, 정직하게 활용하도록 돕기 위한 학습 기준입니다.

본 AI 윤리 가이드는 AI 활용 수업에서 학생들이 실제로 자주 판단해야 하는 문제를 중심으로 네 가지 축을 설정하였습니다.

첫째, 개인정보 보호입니다.

AI에게 질문하거나 자료를 입력할 때 가장 먼저 확인해야 할 기준입니다. 학생들은 자신이나 친구, 가족을 알아볼 수 있는 이름, 사진, 연락처, 주소, 학교·학급 정보, 사적인 이야기 등을 AI에 입력하지 않아야 합니다.

둘째, 저작권 및 출처 표시입니다.

AI 답변, 이미지, 영상, 책, 웹사이트 등 다양한 자료를 활용하여 결과물을 만들 때 필요한 기준입니다. 학생들은 자신이 만든 것과 참고한 것, AI가 도와준 부분을 구분하여 밝혀야 합니다.

셋째, 편향·허위정보 점검입니다.

AI가 제시한 답을 이해하고 판단할 때 필요한 기준입니다. AI 답변은 그럴듯해 보여도 틀리거나 한쪽 관점에 치우칠 수 있습니다. 따라서 학생들은 AI 답변을 그대로 믿기보다 교과서, 책, 신뢰할 수 있는 자료, 친구의 의견, 자신의 생각과 비교하며 확인해야 합니다.

넷째, 학업적 정직성입니다.

AI 활용의 전 과정에서 지켜야 할 기준입니다. AI의 도움을 받을 수는 있지만, 최종 결과물에는 학생 자신의 생각, 판단, 수정, 성찰이 드러나야 합니다. AI가 대신 만든 답을 그대로 제출하는 것이 아니라, AI를 참고하여 자신의 배움으로 다시 구성하는 과정이 필요합니다.

즉, AI 윤리 가이드는 생성형 AI 활용 수업을 안전하게 운영하기 위한 기본 장치이자 학생들의 주도적이고 책임 있는 배움을 돕는 수업 도구입니다.



COMPASS 단계별 AI 윤리 체크리스트

본 가이드에서는 AI 활용 수업의 전 과정에서 윤리적 판단이 이루어질 수 있도록 COMPASS 단계별 인공지능 윤리 안전 체크리스트를 제시합니다. 체크리스트는 교사용, 학생용, 학부모용으로 구성되어 있습니다.

교사용은 수업 설계와 운영 과정에서 AI 활용의 목적, 범위, 정보 검증, 출처 표시, 평가와 성찰을 점검하기 위한 자료입니다.

학생용은 AI를 활용하는 과정에서 개인정보 보호, AI 답변 검토, 자기 생각 반영, AI 활용 표시 등을 스스로 돌아보기 위한 자료입니다.

학부모용은 자녀의 AI 사용을 통제하기 위한 자료가 아니라, 가정에서 AI 활용에 대한 생각과 기준을 함께 나누기 위한 자료입니다.

이 체크리스트는 모든 문항을 반드시 확인해야 하는 평가표가 아닙니다. 수업의 주제와 학생의 수준, AI 활용 정도에 따라 필요한 문항을 선택하여 활용할 수 있습니다. 중요한 것은 학생이 AI를 활용하는 과정에서 안전하게 질문하고, 비판적으로 판단하며, 정직하게 표현하고, 책임 있게 성찰하는 경험을 하는 것입니다.

따라서 수업 단계별 AI 윤리 체크리스트는 AI 사용을 제한하기 위한 도구가 아니라 COMPASS with AI 교수·학습을 안전하게 운영하기 위한 실천 도구입니다. 학생, 교사, 학부모가 각자의 위치에서 체크리스트를 활용할 때 AI 활용 수업은 단순한 기술 사용을 넘어 책임 있는 배움의 과정으로 이어질 수 있습니다.

MEMO

COMPASS 단계별 인공지능 윤리 안전 가이드(교사용)

- ◆ 각 단계별 최소 1문항 이상을 점검하는 것을 원칙으로 한다.
- ◆ 전체 문항 중 절반 이상을 “확인”으로 점검한 경우, 기본적인 안전 수준을 충족한 것으로 판단할 수 있다

단계	점검 내용	확인
Co-Plan (공동 기획)	· 생성형 AI를 왜, 어디까지 사용하도록 할 것인지 명확히 정했는가?	☐
	· 학생에게 입력해서는 안 되는 개인정보(이름·사진·주소·학생기록 등)를 사전에 안내했는가?	☐
	· 이름, 얼굴 사진, 음성, 주소, 학교·학급 정보, 학생 기록 등 입력 금지 개인 정보 범위를 구체적으로 안내하였다.	☐
Orientation (탐색·문제 이해)	· AI가 제공하는 정보는 검증이 필요한 자료임을 분명히 인식시키고 있는가?	☐
	· 학생들이 사용하는 자료의 출처를 확인하도록 기준을 제시했는가?	☐
	· AI 정보와 교과서·공신력 자료를 비교하도록 설계했는가?	☐
Meaning Construction (의미 구성)	· AI 결과에 편향·왜곡·일반화 가능성이 있음을 안내했는가?	☐
	· 하나의 정답이 아니라 다양한 관점과 해석을 요구하고 있는가?	☐
	· AI가 제시한 내용을 그대로 사용하는 대신 재구성하거나 비판하도록 하고 있는가?	☐
Performance (문제 해결·산출)	· 산출물에서 AI 활용 여부와 범위를 드러내도록 요구하고 있는가?	☐
	· 결과물에 학생의 사고 과정과 판단 이유가 분명히 나타나는가?	☐
	· AI가 만든 결과를 그대로 제출하지 않도록 수정·보완 조건을 두었는가?	☐
Assessment (다중 평가)	· 결과보다 탐구 과정과 판단 과정을 평가하고 있는가?	☐
	· 학생이 AI를 왜, 어떻게 사용했는지 설명할 기회를 제공했는가?	☐
	· AI 활용이 학습을 대체하지 않고 지원했는지 점검할 수 있는가?	☐
Sharing 공유·확산	· 학습 결과물의 공유 범위(학급·학교·외부)를 명확히 구분했는가?	☐
	· 공개 자료에 출처와 AI 활용 여부가 표시되어 있는가?	☐
	· 사진·영상·음성 자료 공개 시 동의 여부를 확인했는가?	☐
Self-Reflection 성찰·전이	· 학생이 자신의 AI 활용이 적절했는지 스스로 돌아보게 했는가?	☐
	· 다음 학습에서 어떻게 더 책임 있게 사용할 것인지 질문했는가?	☐
	· 이번 수업의 AI 활용 원칙이 다른 수업·생활로 이어질 수 있도록 연결했는가?	☐

COMPASS 단계별 인공지능 윤리 안전 가이드(학생용)

◇ 모두 맞는 문제가 아니라, 스스로 돌아보는 질문입니다.

◇ 한 단계에 한 가지씩만 생각해 보아도 충분합니다.

단계	점검 내용	확인
함께 시작하기	· 오늘 활동에서 AI를 어디까지 써도 되는지 알고 시작했나요?	☐
	· AI를 사용할 때 내 이름이나 사진, 집 주소 같은 개인정보를 입력하지 않았나요?	☐
알아보기	· AI가 알려주는 말이 항상 다 맞는 것은 아니라는 것을 알고 있었나요?	☐
	· 사용한 정보가 어디에서 나온 것인지 한 번쯤 살펴보았나요?	☐
생각해 보기	· AI의 말이 한쪽 생각만 담고 있지는 않은지 생각해 보았나요?	☐
	· AI의 말을 그대로 쓰기보다 내 말로 다시 정리해 보았나요?	☐
만들어 보기	· 결과물에서 AI가 도와준 부분과 내가 직접 한 부분을 구분할 수 있나요?	☐
	· AI가 만든 것을 그대로 내지 않고 고치거나 보완해 보았나요?	☐
돌아보기	· 누가 물어보면 왜 AI를 사용했는지 설명할 수 있나요?	☐
	· 결과뿐 아니라 활동하면서 배운 점도 떠올려 보았나요?	☐
나누기	· 발표 자료나 결과물에 AI를 사용했다는 것을 표시했나요?	☐
	· 친구의 작품이나 사진을 허락 없이 사용하지 않았나요?	☐
다시 생각해보기	· 이번 활동에서 AI를 잘 사용했는지 스스로 돌아보았나요?	☐
	· 다음에는 AI를 사용할 때 무엇을 조심하면 좋을지 생각해 보았나요?	☐

COMPASS 단계별 인공지능 윤리 안전 가이드(학부모용)

◇ 이 체크리스트는 자녀를 점검하거나 통제하기 위한 목록이 아닙니다.

◇ 모든 질문을 “확인”으로 답할 필요는 없으며, 몇 가지만 함께 이야기해 보아도 충분합니다.

◇ 중요한 것은 AI 사용을 둘러싼 생각과 기준을 가정에서 함께 나누는 것입니다.

단계	점검 내용	확인
함께 시작하기	· 자녀가 AI를 사용할 때 이름, 사진, 주소 같은 개인정보를 입력하지 않도록 안내했나요?	☐
	· 학교에서 안내한 AI 활용 기준이 있다는 것을 알고 있었나요?	☐
알아보기	· AI가 알려주는 정보가 항상 정확하지 않을 수 있다는 점을 자녀와 이야기해 보았나요?	☐
	· 자녀가 사용한 정보의 출처를 한 번쯤 확인해 보도록 안내했나요?	☐
생각해 보기	· AI의 답이 한 가지 생각만 담고 있을 수도 있다는 점을 함께 이야기해 보았나요?	☐
	· AI의 말보다 자녀의 생각을 먼저 들어보려고 했나요?	☐
만들어 보기	· 과제를 AI가 대신 해 준 것은 아닌지 관심을 가지고 살펴보았나요?	☐
	· 결과물에서 자녀의 생각과 설명이 드러나는지 확인해 보았나요?	☐
돌아보기	· 자녀에게 “왜 AI를 사용했니?”라고 물어본 적이 있나요?	☐
	· 결과보다 과정에서 무엇을 배웠는지 이야기 나누어 보았나요?	☐
나누기	· 자녀의 학습 결과물이 어디까지 공개되는지 알고 있었나요?	☐
	· 사진·영상이 포함된 경우 동의 여부를 함께 확인했나요?	☐
다시 생각해보기	· AI를 사용할 때 조심해야 할 점을 자녀와 함께 정리해 보았나요?	☐
	· AI를 공부를 도와주는 방식으로 사용하는 것이 중요하다는 점을 이야기해 보았나요?	☐

III 학생용 AI 활용 루브릭

AI 활용 수업에서 학생들은 AI를 사용하는 순간마다 여러 가지 선택을 하게 됩니다. 어떤 질문을 할지, AI가 알려준 답을 그대로 믿어도 되는지, AI 답변 중 어떤 부분을 참고할지, 최종 결과물에 자신의 생각을 어떻게 담을지 계속 판단해야 합니다.

학생용 AI 활용 루브릭은 학생들이 수업 활동 중 AI를 더 안전하고 책임 있게 활용하도록 돕는 활동 길잡이입니다. 이 루브릭은 학생들이 AI를 사용할 때 책상 위에 두고 바로 확인할 수 있도록 쉽고 짧은 문장으로 구성합니다. 학생들은 루브릭을 보며 AI에게 질문하기 전, AI 답변을 읽을 때, 결과물을 만들 때, 발표하거나 제출하기 전에 자신의 활동을 스스로 점검할 수 있습니다.

본 루브릭은 AI 윤리 가이드의 네 가지 축인 개인정보 보호, 저작권 및 출처 표시, 편향·허위정보 점검, 학업적 정직성을 학생들이 실제 행동으로 옮길 수 있도록 구성하였습니다.

다만 본 루브릭은 모든 수업에 그대로 적용해야 하는 고정된 기준이 아닙니다. 수업의 목적, 교과 특성, 학생의 학년 수준, AI 활용 방식에 따라 항목과 표현을 조정하여 사용할 수 있습니다. 예를 들어 AI에게 정보를 묻고 답을 비교하는 활동에서는 안전하게 묻기, 나란히 보기, 꼼꼼히 확인하기를 중심으로 활용할 수 있습니다. AI를 활용해 글, 그림, 발표 자료와 같은 결과물을 만드는 활동에서는 골라 쓰기, 내 말로 만들기, 도움 밝히기를 중심으로 활용할 수 있습니다.

따라서 학생용 AI 활용 루브릭은 AI 사용을 점수화하기 위한 평가표가 아니라, 학생들이 수업 활동 중 AI를 안전하게 묻고, 비판적으로 살펴보며, 자신의 생각으로 다시 만들고, 도움받은 부분을 정직하게 밝히도록 돕는 기본 틀입니다. 교사는 이 기본 틀을 바탕으로 수업 활동에 맞는 AI 활용 길잡이를 재구성하여 학생들에게 제공할 수 있습니다.

MEMO

학생용 AI 활용 루브릭(기본) - AI 활용 길잡이

살펴볼 것	잘했어요	조금 더 살펴봐요	다시 살펴봐요
먼저 생각하기	· AI를 사용하기 전에 내 생각과 까닭을 먼저 적었습니다.	· 내 생각은 적었지만 까닭이 조금 부족했습니다.	· 내 생각 없이 바로 AI에게 물었습니다.
안전하게 묻기	· 이름, 사진, 주소, 학교·학년, 친구나 가족의 사적인 이야기 같은 개인정보를 넣지 않았습니다.	· 개인정보는 대부분 뺐지만, 상황 설명이 너무 자세한지 더 살펴봐야 합니다.	· 개인정보나 사적인 이야기를 그대로 넣어 질문했습니다.
나란히 보기	· AI 답과 내 생각을 함께 보며 같은 점, 다른 점, 새롭게 알게 된 점을 살펴보았습니다.	· AI 답과 내 생각을 비교했지만 자세히 살펴보는 못했습니다.	· AI 답만 보거나 내 생각과 비교하지 않았습니다.
꼼꼼히 확인하기	· AI 답이 맞는지 교과서, 책, 선생님이 알려준 자료와 비교해 보았습니다.	· AI 답을 확인하려고 했지만 자료나 근거가 부족했습니다.	· AI 답을 확인하지 않고 그대로 믿었습니다.
골라 쓰기	· AI 답을 검토한 뒤 내 생각에 도움이 되는 부분만 골라 사용했습니다.	· AI 답에서 일부를 골랐지만 왜 필요한 내용인지 설명하기 어렵습니다.	· AI 답을 그대로 따라 쓰거나 도움이 되는지 살펴보지 않았습니다.
내 말로 만들기	· AI 답에 내 생각, 이유, 예시를 더해 내 말로 다시 정리했습니다.	· AI 답을 조금 고쳤지만 내 생각이나 설명이 충분히 들어가지 않았습니다.	· AI 답을 거의 그대로 사용했습니다.
도움 밝히기	· AI에게 물어본 질문, 도움받은 부분, 내가 고친 부분, 참고한 자료를 표시했습니다.	· AI를 사용한 것은 표시했지만 어떤 부분을 도움받았는지 분명하지 않습니다.	· AI를 사용했지만 표시하지 않았거나 참고한 자료를 밝히지 않았습니다.
다시 돌아보기	· 이번 AI 활용에서 잘한 점과 다음에 조심할 점을 스스로 정리했습니다.	· 잘한 점이나 조심할 점 중 한 가지만 적었습니다.	· AI를 어떻게 사용했는지 돌아보지 않았습니다.

MEMO

학생용 AI 활용 루브릭 적용(예시) - AI 답변과 내 생각 비교

살펴볼 것	잘했어요	조금 더 살펴봐요	다시 살펴봐요
내 생각 먼저 보기	·AI를 사용하기 전에 내 생각과 이유를 먼저 적었습니다.	·내 생각은 적었지만 이유가 부족했습니다.	·내 생각 없이 바로 AI에게 물었습니다.
AI의 답 살펴보기	·AI 답의 중요한 내용을 내 말로 정리했습니다.	·AI 답을 읽었지만 중요한 내용을 충분히 정리하지 못했습니다.	·AI 답을 그대로 옮겨 적었습니다.
나란히 보기	·AI 답과 내 생각의 같은 점과 다른 점을 비교했습니다.	·같은 점이나 다른 점 중 일부만 찾아보았습니다.	·AI 답과 내 생각을 비교하지 않았습니다.
믿을 수 있는지 확인하기	·AI 답이 맞는지 다른 자료와 비교해 보았습니다.	·확인하려고 했지만 자료가 부족했습니다.	·AI 답을 그대로 믿었습니다.
생각 정하기	·AI 답을 보고 내 생각을 그대로 돌지, 바꿀지, 보탬지 까닭과 함께 정했습니다.	·내 생각을 정했지만 까닭이 부족했습니다.	·내 생각을 어떻게 할지 정하지 못했습니다.
내 답 만들기	·AI 답을 참고하되 내 생각과 이유를 넣어 최종 답을 만들었습니다.	·AI 답을 조금 고쳤지만 내 생각이 부족했습니다.	·AI 답을 거의 그대로 최종 답으로 사용했습니다.
도움 밝히기	·AI에게 물어본 질문과 도움받은 부분을 표시했습니다.	·AI를 사용했다고만 표시했습니다.	·AI를 사용했지만 밝히지 않았습니다.

학생용 AI 활용 루브릭 적용(예시) - 결과물 제작 활동

살펴볼 것	잘했어요	조금 더 살펴봐요	다시 살펴봐요
목적에 맞게 쓰기	·오늘 활동에서 AI를 왜 사용하는지 알고 필요한 부분에만 사용했습니다.	·AI를 사용했지만 왜 필요한지 설명이 부족했습니다.	·목적 없이 AI가 해 주는 대로 사용했습니다.
안전하게 사용하기	·개인정보나 친구의 사적인 이야기를 넣지 않았습니다.	·대부분 조심했지만 공개해도 되는 정보인지 더 확인해야 합니다.	·개인정보나 사적인 내용을 넣었습니다.
그대로 쓰지 않기	·AI가 만든 내용을 내 생각과 표현으로 고쳐 사용했습니다.	·AI가 만든 내용을 조금만 바꾸었습니다.	·AI가 만든 내용을 거의 그대로 사용했습니다.
내 생각 넣기	·결과물에 내 의견, 이유, 예시, 경험이 잘 드러납니다.	·결과물에 내 생각이 조금 들어갔지만 충분하지 않습니다.	·결과물에서 내 생각을 찾기 어렵습니다.
자료 확인하기	·AI 답이나 자료가 맞는지 다른 자료와 비교했습니다.	·확인하려고 했지만 근거가 부족했습니다.	·확인하지 않고 사용했습니다.
출처 밝히기	·AI 도움, 참고한 책 사이트 이미지 자료를 구분해 표시했습니다.	·일부 출처만 표시했습니다.	·AI 도움이나 참고 자료를 표시하지 않았습니다.
공유 전 확인하기	·발표하거나 제출하기 전에 개인 정보, 출처, AI 활용 표시를 다시 확인했습니다.	·일부는 확인했지만 빠진 부분이 있을 수 있습니다.	·확인하지 않고 바로 제출하거나 공유했습니다.

Ⅳ AI 활용 기록 및 성찰 양식

AI 활용 수업에서는 최종 결과물만으로 학생이 AI를 어떻게 활용했는지 알기 어렵습니다. 학생이 AI에게 어떤 질문을 했는지, AI 답변 중 어떤 부분을 참고했는지, 무엇을 확인하고 수정했는지, 최종 결과물에 자신의 생각을 어떻게 반영했는지를 함께 살펴볼 필요가 있습니다.

AI 활용 기록 및 성찰 양식은 학생이 AI를 사용한 과정을 남기고, 자신의 활용 태도를 돌아보도록 돕는 자료입니다. 이 양식은 학생이 AI를 안전하고 책임 있게 활용했는지, AI 답변을 비판적으로 살펴보았는지, 자신의 생각으로 다시 구성했는지 확인하도록 돕는 학습 성찰 도구입니다.

수업의 목적, 학년 수준, 활동 내용에 따라 간단형 또는 기본형을 선택하여 사용할 수 있습니다. AI에게 짧은 질문을 하는 활동에서는 간단형을, AI 답변을 바탕으로 글쓰기, 발표 자료, 보고서, 동화책, 포스터 등을 만드는 활동에서는 기본형을 활용하는 것이 좋습니다.

가. 기본형

1) AI 활용 기록지

항목	기록 내용
수업 주제	·
활동 이름	·
사용한 AI 도구	·
AI 사용 일시	·
AI 사용 목적	☐ 정보 찾기 ☐ 아이디어 얻기 ☐ 글 고치기 ☐ 자료 정리하기 ☐ 이미지 만들기 ☐ 기타:

2) AI를 사용하기 전 내 생각 적기

질문	나의 기록
이 활동에서 해결해야 할 문제는 무엇인가요?	·
AI를 사용하기 전 나는 어떻게 생각했나요?	·
내가 궁금한 점은 무엇인가요?	·

3) AI에게 물어본 질문 기록

구분	기록 내용
처음 작성한 질문	·
개인정보가 들어가 있나요?	☐ 없음 ☐ 있을 수 있음
안전하게 고친 질문	·

4) AI 답변의 핵심 내용 정리

항목	기록 내용
AI 답변에서 중요하다고 생각한 내용	·
새롭게 알게 된 점	·
이해가 잘 되지 않거나 이상하다고 생각한 점	·

5) AI 답변 확인하기

확인한 자료	확인한 내용	AI 답변과 비교한 결과
교과서 / 책	·	·
선생님이 안내한 자료	·	·
믿을 수 있는 사이트	·	·
친구 또는 모둠 의견	·	·

6) AI 답변 중 골라 쓴 부분

구분	기록 내용
AI 답변 중 참고한 부분	·
참고하지 않은 부분	·
그렇게 판단한 이유	·

7) 내가 수정하고 보완한 부분

구분	기록 내용
AI 답변과 내 생각이 같았던 점	·
AI 답변과 내 생각이 달랐던 점	·
AI 답변을 보고 내 생각을 바꾼 부분	·
AI 답변에 내가 보탠 생각, 이유, 예시	·

8) 최종 결과물에 반영한 내용

항목	기록 내용
최종 결과물에서 내가 직접 만든 부분	·
AI의 도움을 받은 부분	·
내가 고치거나 다시 표현한 부분	·
참고한 자료의 출처	·

9) AI 활용 성찰

항목	기록 내용
AI가 나의 배움에 어떤 도움을 주었나요?	·
AI 답변을 그대로 믿지 않고 확인한 부분은 무엇인가요?	·
AI를 사용하면서 조심한 점은 무엇인가요?	·
내가 직접 생각하고 판단한 부분은 무엇인가요?	·
다음에 AI를 사용할 때 더 조심할 점은 무엇인가요?	·

나. 간단형

질문	나의 기록
AI에게 무엇을 물어보았나요?	·
AI가 알려준 내용 중 도움이 된 것은 무엇인가요?	·
AI 답을 그대로 쓰지 않고 내가 바꾼 부분은 무엇인가요?	·
AI 답이 맞는지 확인해 본 것이 있나요?	·
내 이름, 친구 이름, 사진, 주소 같은 개인정보를 넣지 않았나요?	☐ 네 ☐ 다시 확인이 필요해요.
AI를 사용했다는 것을 결과물에 표시했나요?	☐ 네 ☐ 아직 하지 않았어요.
다음에 AI를 사용할 때 조심할 점은 무엇인가요?	·

다. 결과물 제출용 AI 활용 표시 양식

항목	내용
사용한 AI 도구	·
AI에게 물어본 질문	·
AI 답변 중 참고한 부분	·
내가 직접 생각하고 만든 부분	·
AI 답변에서 고치거나 보완한 부분	·
참고한 책, 사이트, 자료 출처	·

라. AI 활용 성찰 한 줄 쓰기

성찰 문장	나의 기록
AI가 나에게 도움이 된 점은	·
AI 답변 중 확인이 필요했던 부분은	·
AI 답변과 내 생각이 달랐던 점은	·
내가 AI 답변을 고친 부분은	·
이번 활동에서 내가 직접 판단한 것은	·
다음에 AI를 사용할 때 조심할 점은	·

AI 활용 기록 및 성찰 양식은 결과물과 함께 제출하도록 할 수 있습니다. 이때 교사는 결과물의 완성도만 보는 것이 아니라, 학생이 AI를 활용하는 과정에서 어떤 질문을 했고, 어떤 답변을 참고했으며, 무엇을 확인하고 수정했는지를 함께 살펴볼 수 있습니다.

저학년은 간단형을 활용하여 “AI에게 무엇을 물어보았나요?”, “AI 답을 그대로 쓰지 않았나요?”, “다음에 조심할 점은 무엇인가요?” 정도를 중심으로 기록하게 합니다.

중학년은 AI 답변과 자신의 생각을 비교하고, AI 답변 중 도움이 되는 부분을 골라 쓰는 활동을 중심으로 기록하게 합니다.

고학년은 AI에게 물어본 질문, AI 답변 요약, 사실 확인 자료, 수정한 부분, 출처 표시, 성찰 내용을 보다 구체적으로 기록하게 합니다.

중요한 것은 기록의 양이 많아지는 것이 아닙니다. 학생이 AI를 사용한 과정을 스스로 설명할 수 있고, AI 답변을 그대로 따르지 않았으며, 자신의 생각과 판단을 넣어 최종 결과물을 만들었다는 점이 드러나는 것입니다. 따라서 AI 활용 기록 및 성찰 양식은 학생들이 AI를 단순히 사용하는 데 그치지 않고, AI와 함께 질문하고, 비교하고, 확인하고, 수정하고, 책임 있게 표현하는 과정을 남기도록 돕는 자료입니다.

MEMO